

Griglia di valutazione alunni disabili

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO	
dell'alunno/a _____ a.s. ____/ ____	
La valutazione rispecchia la specificità dell'alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di competenze comunicative, cognitive. La valutazione in decimi è quindi rapportata al P. E. I. ed è sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.	
Indicatori: Partecipazione ; impegno ; Acquisizione Conoscenze; Abilità e competenze	
Descrittori	Voto
L'alunno/a Partecipa alle attività proposte, con impegno Ha acquisito..... conoscenze e applica in modo.....i concetti, le regole e le procedure appresi in situazioni... . Ha sviluppato abilità comunicative..... .Ha evidenziato una modalità di lavoro svolgendo le attività con una ... autonomia operativa . Affronta/ non affronta situazioni problematiche utilizzando strategie Rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è Ottimo	10
L'alunno/a Partecipa alle attività proposte, con impegno ha acquisito..... conoscenze e applica in modo.....i concetti, le regole e le procedure appresi in situazioni... . Ha sviluppato abilità comunicative..... .Ha evidenziato una modalità di lavoro svolgendo le attività con una ... autonomia operativa . Affronta/ non affronta situazioni problematiche utilizzando strategie Rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è distinto	9
L'alunno/a Partecipa alle attività proposte, con impegno ha acquisito..... conoscenze e applica in modo.....i concetti, le regole e le procedure appresi in situazioni... . Ha sviluppato abilità comunicative..... .Ha evidenziato una modalità di lavoro svolgendo le attività con una ... autonomia operativa . Affronta/ non affronta situazioni problematiche utilizzando strategie Rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è buono	8
L'alunno/a Partecipa alle attività proposte, con impegno ha acquisito..... conoscenze e applica in modo.....i concetti, le regole e le procedure appresi in situazioni... . Ha sviluppato abilità comunicative..... .Ha evidenziato una modalità di lavoro svolgendo le attività con una ... autonomia operativa . Affronta/ non affronta situazioni problematiche utilizzando strategie Rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è discreto	7
L'alunno/a Partecipa alle attività proposte, con impegno ha acquisito..... conoscenze e applica in modo.....i concetti, le regole e le procedure appresi in situazioni... . Ha sviluppato abilità comunicative..... .Ha evidenziato una modalità di lavoro svolgendo le attività con una ... autonomia operativa . Affronta/ non affronta situazioni problematiche utilizzando strategie Rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è sufficiente	6
L'alunno/a Partecipa alle attività proposte, con impegno ha acquisito..... conoscenze e applica in modo.....i concetti, le regole e le procedure appresi in situazioni... . Ha sviluppato abilità comunicative..... .Ha evidenziato una modalità di lavoro svolgendo le attività con una ... autonomia operativa . Affronta/ non affronta situazioni problematiche utilizzando strategie Rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati Il livello globale degli apprendimenti raggiunto è insufficiente.	5

La presente griglia di valutazione viene fornita a titolo esemplificativo.

Ogni Consiglio di Classe o Consiglio di interclasse predisporrà, per ogni alunno, la griglia personalizzata aderente agli obiettivi presenti nel PEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
dell'alunno/a _____ a.s. ____/____	
La valutazione rispecchia la specificità dell'alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di competenze personali, sociali. La valutazione in decimi è quindi rapportata al P. E. I. ed è sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.	
Indicatori: - Rispetto delle regole convenute - Collaborazione e Interazione con compagni e adulti durante le ore scolastiche e durante le uscite, - Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Consapevolezza di sé - Comportamento - Frequenza.	
L'alunno/a rispetta/non rispetta..... le regole della scuola e della convivenza civile. Collabora.... con il gruppo classe e stabilisce relazioni... coi Compagni e con gli insegnanti Manifesta..... i propri bisogni, le proprie idee e i propri sentimenti, rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Si comporta in maniera in situazioni... E' presente a scuola.....	10
L'alunno/a rispetta/non rispetta..... le regole della scuola e della convivenza civile. Collabora.... con il gruppo classe e stabilisce relazioni... coi Compagni e con gli insegnanti Manifesta..... i propri bisogni, le proprie idee e i propri sentimenti, rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Si comporta in maniera in situazioni..... E' presente a scuola.....	9
L'alunno/a rispetta/non rispetta..... le regole della scuola e della convivenza civile. Collabora.... con il gruppo classe e stabilisce relazioni... coi Compagni e con gli insegnanti Manifesta..... i propri bisogni, le proprie idee e i propri sentimenti, rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Si comporta in maniera in situazioni..... E' presente a scuola.....	8
L'alunno/a rispetta/non rispetta..... le regole della scuola e della convivenza civile. Collabora.... con il gruppo classe e stabilisce relazioni... coi Compagni e con gli insegnanti Manifesta..... i propri bisogni, le proprie idee e i propri sentimenti, rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Si comporta in maniera in situazioni..... E' presente a scuola.....	7
L'alunno/a rispetta/non rispetta..... le regole della scuola e della convivenza civile. Collabora.... con il gruppo classe e stabilisce relazioni... coi Compagni e con gli insegnanti Manifesta..... i propri bisogni, le proprie idee e i propri sentimenti, rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Si comporta in maniera in situazioni E' presente a scuola.....	6
L'alunno/a rispetta/non rispetta..... le regole della scuola e della convivenza civile. Collabora.... con il gruppo classe e stabilisce relazioni... coi Compagni e con gli insegnanti Manifesta..... i propri bisogni, le proprie idee e i propri sentimenti, rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Si comporta in maniera in situazioni E' presente a scuola.....	5

La presente griglia di valutazione viene fornita a titolo esemplificativo.

Ogni Consiglio di Classe o Consiglio di interclasse predisporrà, per ogni alunno, la griglia personalizzata aderente agli obiettivi presenti nel PEI